

RIO BRANCO:

**nosso bairro,
nossa história**

Propostas de intervenções e atividades pedagógicas

Autora: Prof. Ariane Duarte



Atividades Pedagógicas

Prezado/a professor/a!

As propostas de intervenção a partir da obra *Rio Branco: nosso bairro, nossa história* foram fundamentadas a partir dos pressupostos da História Cultural, campo da história que possibilita a aproximação com memória e temas locais. Também estarão de acordo com as proposições da Base Nacional Curricular (BNCC) para o ensino fundamental, documento que rege a educação básica nacional em vigência desde do ano de 2019. Assim, foram estabelecidos três eixos temáticos alusivos a temas que tangenciam as narrativas presentes na obra, a saber: Patrimônio e sociedade: tecendo aproximações, Olhares sensíveis: valorização das histórias locais e Urbanização: entre o local e o global.

As atividades podem ser desenvolvidas nos três níveis de ensino indicadas, sendo adaptadas de acordo com as necessidades e possibilidades das turmas em que forem desenvolvidas. As atividades foram pensadas para as componentes curriculares de Geografia e História sendo articuladas às habilidades previstas pela BNCC. No entanto, nada impede que sejam desenvolvidas em conjunto com outras componentes curriculares. Da mesma forma, a carga horária sugerida para cada proposta pode ser adaptada pelo docente de acordo com sua realidade e possibilidades.

Bons estudos e aprendizagens!
Prof. Ariane Duarte

Atividade

Patrimônio e sociedade: tecendo aproximações (4 aulas de 2 períodos, em média)

a) Leitura e discussão sobre patrimônio histórico e educação patrimonial.

**Aqui, sugere-se que o docente faça leituras e estudos prévios sobre o tema e selecione um textodidático para ser trabalhado com a turma. Sugestão de leitura para o docente: http://portal.iphan.gov.br/uploads/emp/guia_educacao_patrimonial.pdf.pdf Sugestão de leitura para os estudantes: <https://escolakids.uol.com.br/historia/o-que-e-patrimonio-cultural.htm>

b) Identificação e Problematização dos lugares históricos mencionados na obra: Onde ficam? Quais suas condições na atualidade? Quais atividades são ou foram desenvolvidas nele? Quais grupos sociais representados? Quais os excluídos? Por que essa exclusão? Como a cidade se relaciona com o espaço? O que fazer para mudar ou melhorar essa relação?

**O docente pode providenciar fotos dos espaços/localidades para facilitar a discussão e/ou usar a ferramenta Google Earth para explorar o bairro e os lugares mencionados no decorrer da obra a partir da memória dos moradores do bairro.

Habilidades da BNCC para 3º ano

Geografia:

(EF03GE02)

Identificar, em seus lugares de vivência, marcas de contribuição cultural e econômica de grupos de diferentes origens.

(EF03GE03)

Reconhecer os diferentes modos de vida de povos e comunidades tradicionais em distintos lugares.

História:

(EF03HI01)

Identificar os grupos populacionais que formam a cidade, o município e a região, as relações estabelecidas entre eles e os eventos que marcam a formação da cidade, como fenômenos migratórios (vida rural/vida urbana), desmatamentos, estabelecimento de grandes empresas etc.

Habilidades da BNCC para 4º ano

Geografia:

(EF04GE01)

Selecionar, em seus lugares de vivência e em suas histórias familiares e/ou da comunidade, elementos de distintas culturas (indígenas, afro-brasileiras, de outras regiões do país, latino-americanas, europeias, asiáticas etc.), valorizando o que é próprio em cada uma delas e sua contribuição para a formação da cultura local, regional e brasileira.

(EF04GE02)

Descrever processos migratórios e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira. (EF04GE07) Comparar as características do trabalho no campo e na cidade.

História:

(EF04HI03)

Identificar as transformações

Habilidades da BNCC para 5º ano

Geografia:

(EF05GE02)

Identificar diferenças étnico-raciais e étnico-culturais e desigualdades sociais entre grupos em diferentes territórios.

(EF05GE03)

Identificar as formas e funções das cidades e analisar as mudanças sociais, econômicas e ambientais provocadas pelo seu crescimento.

(EF05GE04)

Reconhecer as características da cidade e analisar as interações entre a cidade e o campo e entre cidades na rede urbana.

(EF05GE05)

Identificar e comparar as mudanças dos tipos de trabalho e desenvolvimento tecnológico na agropecuária, na indústria, no comércio e nos serviços.

Habilidades da BNCC para 6º ano

Geografia:

(EF06GE01)

Comparar modificações das paisagens nos lugares de vivência e os usos desses lugares em diferentes tempos.

(EF06GE06)

Identificar as características das paisagens transformadas pelo trabalho humano a partir do desenvolvimento da agropecuária e do processo de industrialização.

(EF06GE07)

Explicar as mudanças na interação humana com a natureza a partir do surgimento das cidades.

História:

(EF06HI01)

Identificar diferentes formas de compreensão da noção de tempo e de periodização dos processos históricos (continuidades e rupturas).

c) Construção de um catálogo educativo sobre o bairro Rio Branco, construído a partir de dois movimentos: catalogação dos espaços e lugares mencionados no decorrer do livro (Por exemplo, Frigosul, Cofercan, Igreja Católica, a Associação de Moradores...), seguido de colocações sobre os usos feitos pela população.

Nesse caso, o docente pode incentivar os estudantes a selecionarem as memórias dos moradores presentes na obra para compor o catálogo. Nesse sentido, o critério de escolha pode ser o que mais chamou atenção do aluno, o que o cativou, despertou curiosidade...

d) Apresentação e divulgação do catálogo na comunidade escolar.

Nesse caso, pode ser aproveitado alguma festividade ou sábado letivo da instituição para o lançamento do catálogo.

(EF03HI02)

Selecionar, por meio da consulta de fontes de diferentes naturezas, e registrar acontecimentos ocorridos ao longo do tempo na cidade ou região em que vive.

(EF03HI05)

Identificar os marcos históricos do lugar em que vive e compreender seus significados.

(EF03HI06)

Identificar os registros de memória na cidade (nomes de ruas, monumentos, edifícios etc.), discutindo os critérios que explicam a escolha desses nomes.

(EF03HI11)

Identificar diferenças entre formas de trabalho realizadas na cidade e no campo, considerando também o uso da tecnologia nesses diferentes contextos.

(EF03HI12)

Comparar as relações de trabalho e lazer do presente com as de outros tempos e espaços, analisando mudanças e permanências.

ocorridas na cidade ao longo do tempo e discutir suas interferências nos modos de vida de seus habitantes, tomando como ponto de partida o presente.

(EF04HI06)

Identificar as transformações ocorridas nos processos de deslocamento das pessoas e mercadorias, analisando as formas de adaptação ou marginalização.

(EF04HI08)

Identificar as transformações ocorridas nos meios de comunicação (cultura oral, imprensa, rádio, televisão, cinema, internet e demais tecnologias digitais de informação e comunicação) e discutir seus significados para os diferentes grupos ou estratos sociais.

(EF05GE06)

Identificar e comparar transformações dos meios de transporte e de comunicação.

História:

(EF05HI01)

Identificar os processos de formação das culturas e dos povos, relacionando-os com o espaço geográfico ocupado.

(EF05HI07)

Identificar os processos de produção, hierarquização e difusão dos marcos de memória e discutir a presença e/ou a ausência de diferentes grupos que compõem a sociedade na nomeação desses marcos de memória.

(EF06HI02)

Identificar a gênese da produção do saber histórico e analisar o significado das fontes que originaram determinadas formas de registro em sociedades e épocas distintas.

Atividade

Olhares sensíveis: valorização das histórias locais (média de 3 aulas de até dois períodos)

O livro *Rio Branco: nosso bairro, nossa história* é recheado de histórias e memórias dos moradores do bairro, desde os mais antigos aos mais jovens. Elas são atravessadas por sentimentos, emoções e conexões dos acontecimentos locais e globais. Esses aspectos podem ser amplamente explorados em sala de aula. Assim, para fundamentar a execução dessa proposta, recomendamos ao docente assistir ao vídeo "A importância da preservação de museus e patrimônio cultural" da professora Maria Cristina Kormikiari (<https://youtu.be/hCtwj4eF4G4?list=RDCMUCtvvTFp0XANyIIodmzZr9VQ>), que argumentará sobre a relevância em se trabalhar questões como memória e identidade.

a) Discussão promovida pelo/a professor/a: Provocações: O que é a memória? Como lembramos? Por que esquecemos?

Habilidades da BNCC para 3º ano

Geografia:

(EF03GE01)

Identificar e comparar aspectos culturais dos grupos sociais de seus lugares de vivência, seja na cidade, seja no campo.

(EF03GE02)

Identificar, em seus lugares de vivência, marcas de contribuição cultural e econômica de grupos de diferentes origens.

(EF03GE03)

Reconhecer os diferentes modos de vida de povos e comunidades tradicionais em distintos lugares.

História:

(EF03HI01)

Identificar os grupos populacionais que formam a cidade, o município e a região, as relações estabelecidas entre eles e os eventos que marcam a formação da cidade, como

Habilidades da BNCC para 4º ano

Geografia:

(EF04GE01)

Selecionar, em seus lugares de vivência e em suas histórias familiares e/ou da comunidade, elementos de distintas culturas (indígenas, afro-brasileiras, de outras regiões do país, latino-americanas, europeias, asiáticas etc.), valorizando o que é próprio em cada uma delas e sua contribuição para a formação da cultura local, regional e brasileira.

(EF04GE02)

Descrever processos migratórios e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira.

(EF04GE07)

Comparar as características do trabalho no campo e na cidade.

Habilidades da BNCC para 5º ano

Geografia:

(EF05GE01)

Descrever e analisar dinâmicas populacionais na Unidade da Federação em que vive, estabelecendo relações entre migrações e condições de infraestrutura.

(EF05GE02)

Identificar diferenças étnico-raciais e étnico-culturais e desigualdades sociais entre grupos em diferentes territórios.

(EF05GE03)

Identificar as formas e funções das cidades e analisar as mudanças sociais, econômicas e ambientais provocadas pelo seu crescimento.

(EF05GE04)

Reconhecer as características da cidade e analisar as interações entre a cidade e o campo e entre cidades na rede urbana.

Habilidades da BNCC para 6º ano

Geografia:

(EF06GE01)

Comparar modificações das paisagens nos lugares de vivência e os usos desses lugares em diferentes tempos.

(EF06GE06)

Identificar as características das paisagens transformadas pelo trabalho humano a partir do desenvolvimento da agropecuária e do processo de industrialização.

(EF06GE07)

Explicar as mudanças na interação humana com a natureza a partir do surgimento das cidades.

História:

(EF06HI01)

Identificar diferentes formas de compreensão da noção de tempo e de periodização

O que será que as pessoas escolhem lembrar e/ou esquecer? Alguém da sua família tem o costume de ficar contando histórias antigas?

****Aqui, recomendamos ao docente ouvir as contribuições e explorá-las levando em consideração a realidade da turma e comunidade escolar, instigando assim reflexões e conduzindo as reflexões para questões pertinentes para aquela realidade.**

b) Após o momento de escuta e discussão, o docente pode trabalhar excertos das narrativas de memória presentes na obra e pedir que os estudantes as analisem de forma livre, destacando o que acharam interessante, o que reconhecem como familiar e afins.

c) Assim, o/a professor/a pode produzir junto a turma um glossário com palavras e termos desconhecidos pelos estudantes. Este glossário pode ser produzido no caderno e ser acompanhado de ilustrações. Por fim, as palavras presentes na atividade podem ser abordadas em atividades como ditados e produções textuais.

fenômenos migratórios (vida rural/vida urbana), desmatamentos, estabelecimento de grandes empresas etc.

(EF03HI02)

Selecionar, por meio da consulta de fontes de diferentes naturezas, e registrar acontecimentos ocorridos ao longo do tempo na cidade ou região em que vive.

(EF03HI05)

Identificar os marcos históricos do lugar em que vive e compreender seus significados.

(EF03HI06)

Identificar os registros de memória na cidade (nomes de ruas, monumentos, edifícios etc.), discutindo os critérios que explicam a escolha desses nomes.

(EF03HI08)

Identificar modos de vida na cidade e no campo no presente, comparando-os com os do passado.

(EF04GE11)

Identificar as características das paisagens naturais e antrópicas (relevo, cobertura vegetal, rios etc.) no ambiente em que vive, bem como a ação humana na conservação ou degradação dessas áreas.

História:

(EF04HI03)

Identificar as transformações ocorridas na cidade ao longo do tempo e discutir suas interferências nos modos de vida de seus habitantes, tomando como ponto de partida o presente.

(EF04HI06)

Identificar as transformações ocorridas nos processos de deslocamento das pessoas e mercadorias, analisando as formas de adaptação ou marginalização.

(EF05GE05)

Identificar e comparar as mudanças dos tipos de trabalho e desenvolvimento tecnológico na agropecuária, na indústria, no comércio e nos serviços.

(EF05GE06)

Identificar e comparar transformações dos meios de transporte e de comunicação.

História:

(EF05HI01)

Identificar os processos de formação das culturas e dos povos, relacionando-os com o espaço geográfico ocupado.

(EF05HI06)

Comparar o uso de diferentes linguagens e tecnologias no processo de comunicação e avaliar os significados sociais, políticos e culturais atribuídos a elas.

dos processos históricos (continuidades e rupturas).

(EF06HI02)

Identificar a gênese da produção do saber histórico e analisar o significado das fontes que originaram determinadas formas de registro em sociedades e épocas distintas.

(EF03HI11)

Identificar diferenças entre formas de trabalho realizadas na cidade e no campo, considerando também o uso da tecnologia nesses diferentes contextos.

(EF03HI12)

Comparar as relações de trabalho e lazer do presente com as de outros tempos e espaços, analisando mudanças e permanências.

(EF04HI07)

Identificar e descrever a importância dos caminhos terrestres, fluviais e marítimos para a dinâmica da vida comercial.

(EF04HI08)

Identificar as transformações ocorridas nos meios de comunicação (cultura oral, imprensa, rádio, televisão, cinema, internet e demais tecnologias digitais de informação e comunicação) e discutir seus significados para os diferentes grupos ou estratos sociais.

(EF05HI07)

Identificar os processos de produção, hierarquização e difusão dos marcos de memória e discutir a presença e/ou a ausência de diferentes grupos que compõem a sociedade na nomeação desses marcos de memória.

Atividade

Urbanização: entre o local e o global (4 aulas de 2 períodos, em média)

A urbanização se intensificou e complexificou as relações, modificando as configurações dos lugares, assim, as novas formas de pensar e de viver começam a ser reorganizada pelos próprios moradores do local. Esse processo ocorreu não só no bairro Rio Branco, mas em um contexto global, quando a tecnologia se desenvolvia e se transformava a cada momento. (p.8)

O processo de urbanização transforma as paisagens de forma constante. A partir da leitura do livro, percebemos as transformações do espaço geográfico por meio das memórias dos moradores do bairro que revelam mudanças não só no Rio Branco, mas no município de Canoas e região metropolitana de Porto Alegre. A passagem de um espaço geográfico rural para urbano vai sendo (re)desenhada pelas memórias, de modo que, em várias passagens da obra vemos a descrição de atividades cotidianas e laborais transformadas pela ação do tempo e avanços tecnológicos.

Habilidades da BNCC para 3º ano

Geografia:

(EF03GE01)

Identificar e comparar aspectos culturais dos grupos sociais de seus lugares de vivência, seja na cidade, seja no campo.

(EF03GE02)

Identificar, em seus lugares de vivência, marcas de contribuição cultural e econômica de grupos de diferentes origens.

(EF03GE03)

Reconhecer os diferentes modos de vida de povos e comunidades tradicionais em distintos lugares.

(EF03GE04)

Explicar como os processos naturais e históricos atuam na produção e na mudança das paisagens naturais e antrópicas nos seus lugares de vivência, comparando-os a outros lugares.

Habilidades da BNCC para 4º ano

Geografia:

(EF04GE01)

Selecionar, em seus lugares de vivência e em suas histórias familiares e/ou da comunidade, elementos de distintas culturas (indígenas, afro-brasileiras, de outras regiões do país, latino-americanas, europeias, asiáticas etc.), valorizando o que é próprio em cada uma delas e sua contribuição para a formação da cultura local, regional e brasileira.

(EF04GE02)

Descrever processos migratórios e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira.

(EF04GE07)

Comparar as características do trabalho no campo e na cidade.

Habilidades da BNCC para 5º ano

Geografia:

(EF05GE01)

Descrever e analisar dinâmicas populacionais na Unidade da Federação em que vive, estabelecendo relações entre migrações e condições de infraestrutura.

(EF05GE02)

Identificar diferenças étnico-raciais e desigualdades sociais entre grupos em diferentes territórios.

(EF05GE03)

Identificar as formas e funções das cidades e analisar as mudanças sociais, econômicas e ambientais provocadas pelo seu crescimento.

(EF05GE04)

Reconhecer as características da cidade e analisar as interações entre a cidade e o campo e entre cidades na rede urbana.

Habilidades da BNCC para 6º ano

Geografia:

(EF06GE01)

Comparar modificações das paisagens nos lugares de vivência e os usos desses lugares em diferentes tempos.

(EF06GE06)

Identificar as características das paisagens transformadas pelo trabalho humano a partir do desenvolvimento da agropecuária e do processo de industrialização.

(EF06GE07)

Explicar as mudanças na interação humana com a natureza a partir do surgimento das cidades.

História:

(EF06HI01)

Identificar diferentes formas de compreensão da noção de tempo

O trecho abaixo permite exemplificar esta questão:

Tinha uma carência muito grande antigamente, vinha quinhentas galinhas num final de semana e vendia tudo. Não tinha mercado, não tinha nada. Aqui no Rio Branco tinha um mercado também, que era o tal de Petry, um armazém, na época se chamava de “bodega”. O Petry era famoso também, eles aqui e nós era lá na Mathias Velho. Nessa época, eu trabalhava na bodega da família. Depois, meu pai vendeu a bodega e comprou cinco ônibus e colocou linha nos bairros. Antes desses ônibus, o pessoal tinha que vir a pé até a faixa federal, a BR116, que só tinha duas pistas. Fui cobrador e acabei sendo motorista também, que foi quando eu conheci muito bem o Rio Branco. (p.16)

Assim, para desenvolver esta proposta, o docente deve escolher excertos do livro que permitam refletir sobre as transformações da paisagem diante do processo de urbanização. A escolha deve levar em consideração a realidade da comunidade escolar, a pertinência do tópico tratado no trecho para o nível de ensino em questão e pormenores específicos da sua condução.

a) Com os trechos selecionados, o professor deve conduzir uma leitura coletiva junto a turma. Os estudantes podem ser convidados a ler coletivamente os textos pré-selecionados e, durante o momento da leitura, o docente pode ir instigando a turma a pensar sobre o conteúdo lido, fazendo questionamentos e colocações.

História:

(EF03HI01)

Identificar os grupos populacionais que formam a cidade, o município e a região, as relações estabelecidas entre eles e os eventos que marcam a formação da cidade, como fenômenos migratórios (vida rural/vida urbana), desmatamentos, estabelecimento de grandes empresas etc.

(EF03HI02)

Selecionar, por meio da consulta de fontes de diferentes naturezas, e registrar acontecimentos ocorridos ao longo do tempo na cidade ou região em que vive.

(EF03HI05)

Identificar os marcos históricos do lugar em que vive e compreender seus significados.

(EF03HI06)

Identificar os registros de memória na cidade (nomes de ruas, monumentos, edifícios etc.), discutindo os critérios que explicam a escolha desses nomes.

(EF04GE11)

Identificar as características das paisagens naturais e antrópicas (relevo, cobertura vegetal, rios etc.) no ambiente em que vive, bem como a ação humana na conservação ou degradação dessas áreas.

História:

(EF04HI03)

Identificar as transformações ocorridas na cidade ao longo do tempo e discutir suas interferências nos modos de vida de seus habitantes, tomando como ponto de partida o presente.

(EF04HI06)

Identificar as transformações ocorridas nos processos de deslocamento das pessoas e mercadorias, analisando as formas de adaptação ou marginalização.

(EF05GE05)

Identificar e comparar as mudanças dos tipos de trabalho e desenvolvimento tecnológico na agropecuária, na indústria, no comércio e nos serviços.

(EF05GE06)

Identificar e comparar transformações dos meios de transporte e de comunicação.

História:

(EF05HI01)

Identificar os processos de formação das culturas e dos povos, relacionando-os com o espaço geográfico ocupado.

(EF05HI06)

Comparar o uso de diferentes linguagens e tecnologias no processo de comunicação e avaliar os significados sociais, políticos e culturais atribuídos a elas.

e de periodização dos processos históricos (continuidades e rupturas).

(EF06HI02)

Identificar a gênese da produção do saber histórico e analisar o significado das fontes que originaram determinadas formas de registro em sociedades e épocas distintas.

b) Feito isso, o docente deve distribuir as passagens do texto lidas em coletivo para duplas de trabalho. As duplas deverão reproduzir de forma imagética as mudanças e transformações mencionadas no texto. Para isso, sugerimos que a atividade seja desenvolvida em uma folha A3 dividida ao meio, sendo que de um lado a imagem seja composta abordando a paisagem como ela era e, do outro, o como ela está na atualidade. A composição deve ser colorida e pode contar com outros recursos para a composição da imagem, tais como recortes e colagens.

c) Convém mencionar que esta proposta pode estar atrelada a aula de Arte.

d) Com as composições feitas, a turma deve ser organizada em um grande círculo onde cada dupla será convidada a falar sobre sua produção, enfatizando o que procuraram destacar, o que perceberam de significativo, como acham que essa paisagem será no futuro e demais colocações pertinentes (que devem ser mediadas e instigadas pelo docente).

e) Por fim, os trabalhos podem ser expostos na sala de aula ou mesmo corredores da escola, para que fiquem acessíveis a comunidade escolar.

(EF03HI08)

Identificar modos de vida na cidade e no campo no presente, comparando-os com os do passado.

(EF03HI11)

Identificar diferenças entre formas de trabalho realizadas na cidade e no campo, considerando também o uso da tecnologia nesses diferentes contextos.

(EF03HI12)

Comparar as relações de trabalho e lazer do presente com as de outros tempos e espaços, analisando mudanças e permanências.

(EF04HI07)

Identificar e descrever a importância dos caminhos terrestres, fluviais e marítimos para a dinâmica da vida comercial.

(EF04HI08)

Identificar as transformações ocorridas nos meios de comunicação (cultura oral, imprensa, rádio, televisão, cinema, internet e demais tecnologias digitais de informação e comunicação) e discutir seus significados para os diferentes grupos ou estratos sociais.

(EF05HI07)

Identificar os processos de produção, hierarquização e difusão dos marcos de memória e discutir a presença e/ou a ausência de diferentes grupos que compõem a sociedade na nomeação desses marcos de memória.

RIO BRANCO:

**nosso bairro,
nossa história**



**Lei de
Incentivo
à Cultura**
Lei Rouanet

Patrocínio:

4Cofercan
Soluções em Aço

Realização:



MINISTÉRIO DA
CULTURA

